

Принята
на педагогическом совете
ЧДОУ, ЦРР «Фиолетика»

Протокол №_2
От «29» сентября 2022г.

Утверждаю:
Директор ЧДОУ, ЦРР «Фиолетика»
Нужин И.Н.

Приказ №_2 от «29» сентября 2022г



**СЕРИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ
«Техническое творчество»**

САМАРА

2022

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Каждый ребенок - потенциальный изобретатель. Стремление к исследованию окружающего мира заложено в нас генетически. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Ломя очередную игрушку, малыш пытается понять, как она устроена, почему крутятся колесики и мигают лампочки. Правильно организованное техническое творчество детей позволяет удовлетворить это любопытство и включить подрастающее поколение в полезную практическую деятельность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) наиболее актуальной задачей является достижение нормативно заданного уровня качества образования, в связи с чем, современная образовательная практика характеризуется переходом большинства дошкольных образовательных учреждений в режим развития, режим инновационной деятельности. Введение ФГОС дошкольного образования требует от педагогов внедрения новых технологий и методик сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделена задача реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Одним из наиболее эффективных средств развития ребенка дошкольного возраста является детское техническое творчество.

Техническое творчество – вид деятельности воспитанников, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной новизны. В процессе технического творчества новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. Техническое творчество развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к познавательной деятельности, развитию интереса к профессиям, приобретению практических умений и развитию творческих способностей.

Техническое творчество - это такая техническая деятельность, результатом которой является продукт, обладающий пользой и объективной или субъективной новизной.

Техническое творчество развивает интерес не только к технике, но и явлениям природы, и способствует формированию мотивов к получению новых знаний и выбору профессии, развитию творческих способностей.

Основой организации технического творчества является создание проблемной ситуации, формулировка задач конструкторского характера. Основными компонентами технического творчества являются:

- техническое мышление;
- пространственное воображение и представление;
- конструкторская смекалка;
- умение применять знания в конкретной проблемной ситуации.

Возможно ли техническое творчество в дошкольном учреждении?

Многие авторы приравнивают техническое творчество и изобретательство. Изобретательство неотделимо от процесса творчества. Применительно к деятельности взрослых людей (или детей школьного возраста) выделяют относительно самостоятельные виды творчества: *техническое и художественное.*

У дошкольников эти виды творчества еще не выступают в таком обособленном виде, образуя комплексную художественно-техническую деятельность. На первое место ставятся конструктивные или художественные задачи, но сама деятельность еще не расчленена. (Википедия).

Так может ли дошкольник придумать изобретение?

С большой вероятностью можно утверждать, что нет. Однако творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте, что доказали отечественные психологи и педагоги (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица и др.).

Они определяют детское творчество как:

- создание ребенком субъективно нового (значимого для ребенка прежде всего) продукта (рисунка, лепки, рассказа, танца, песенки, игры, придуманных ребенком),
- придумывание к известному новых, ранее не используемых деталей, по-новому характеризующих создаваемый образ (в рисунке, рассказе и т.п.), придумывание своего начала, конца, новых действий, характеристик героев и т.п.,
- применение усвоенных ранее способов изображения или средств выразительности в новой ситуации.
- проявление ребенком инициативы во всем, придумывание разных вариантов изображения, ситуаций, движений.

Ребенок дошкольного возраста в процессе технического творчества ориентируется на сведения об окружающем мире, на элементарные математические представления, на навыки конструктивно-модельной деятельности.

Общеразвивающая направленность технического творчества детей дошкольного возраста является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования по развитию конструктивно-модельной деятельности может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов технического творчества);
- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части ознакомления с современными профессиями людей, развитие элементарных математических представлений).

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования наибольшую актуальность приобретает принцип интеграции образовательных областей, который:

- способствует формированию у дошкольников целостной картины мира так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- у детей формируется познавательный интерес, отражаются знания из различных областей, переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.
- интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений;
- обеспечивается более тесный контакт всех специалистов и сотрудничество с родителями, что способствует образованию детско-взрослого сообщества в ДОО.

Принцип интеграции, таким образом способствует развитию личности и обеспечивает гармоничное вхождение ребенка в социум. На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития- знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом.

Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка, является конструктивно-модельная деятельность.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Игры по конструированию проводятся с ребенком с целью формирования мыслительных процессов и восприятия, обогащения сенсорного опыта (действуя с деталями строительного материала, дети получают конкретные представления о различной форме, величине, цвете предметов, координации движений). Игры способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата. В конструировании существует возможность для развития творческой стороны интеллекта — эти игры моделируют творческий процесс, создают свой микроклимат. Они долго не

надоедают, так как обладают большой вариативностью, разнообразием комбинаций, помогают творческому самовыражению.

Особенность конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка.

В процессе данной деятельности дошкольники обучаются:

- планировать предстоящую работу,
- анализировать собственные действия,
- делать выводы,
- исправлять ошибки,
- составлять из отдельных частей целое,
- сравнивать и обобщать.

Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение. Как правило, процесс конструирования проходит в форме игры, дабы заинтересовать дошкольника.

Для развития технического мышления у дошкольников, самое главное - создать у дошкольников установку на творческий поиск.

В развитии технического творчества дошкольника основную роль играет овладение детьми способами конструирования.

На сегодняшний день существует масса различных видов конструкторов:

Кубики (деревянные, тканевые, пластмассовые). Являются самым первым материалом для конструирования. Уже годовалые малыши с удовольствием разрушают башню из кубиков, и это вполне можно считать первыми играми с конструктором.

Строительные наборы (геометрические фигуры разного размера) без соединения. Эти наборы могут быть из разных материалов — дерева, пластмассы. Деревянные детали могут быть окрашенными или нет. Крупный напольный конструктор можно использовать для постройки домов, как в рост ребёнка, так и в кукольный рост. Возраст детей, которым будет интересен такой тип конструкторов, колеблется в широких пределах. Малыши строят арки и гаражи, а шестилетки воодушевленно сооружают сложные архитектурные строения из конструктора, в состав которого входит множество объемных фигурок.

Конструкторы с простым блочным соединением. Традиционный конструктор из блоков, соединяющихся между собой посредством «прирошенных» цилиндров, классический вид, тем не менее любимый современными детьми. Чем старше становится ребенок, тем меньше становятся детали. Помимо строительных пластмассовых блоков, такие конструкторы часто содержат и тематические детали — фигурки людей, животных. Отличительной чертой этих конструкторов является совместимость деталей одного производителя из разных наборов. То есть, покупая новый набор ребенку, мы пополняем тот, что у нас есть в наличии, создавая тем самым, идеальные условия для творчества.

Конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые). Они бывают из различного материала. И для различного возраста. Например, все мы помним металлические конструкторы нашего детства — с плоскими деталями с отверстиями, с винтиками и шайбочками. Сегодня же это — яркие, привлекательные, пластиковые элементы, крупнее своих серых предшественников из металла. Этот вид конструктора не прост в сборке, поэтому рекомендуется для детей после четырех-пяти лет. Хотя даже в этом возрасте многое придется показывать родителям — и как завинчивать болтики, и как совмещать детали.

Магнитные конструкторы состоят из намагниченных пластин, палочек и шариков, «прилипающих» друг к другу. Из такого конструктора легко составляются оригинальные, стильные и блестящие объемные модели. Магнитный конструктор с мелкими деталями предназначен для детей старше шести лет, так как имеет мелкие детали. С ним очень интересно играть, развивая фантазию.

Электронные (различные запчасти на основе электросхем). Такой конструктор в игровой форме познакомит ребенка с основами электротехники и электроники. Детали собираются в электрические схемы без пайки, с помощью удобных разъемов и крепятся к пластиковому основанию. К каждому конструктору прилагается красочная брошюра с подробными описаниями электрических и электронных схем. Конструкторы с суставным соединением. Этот вид конструктора получил свое название благодаря особому соединению, имитирующему суставы. Результативная игра с подобным набором требует хорошего пространственного мышления и развитой мелкой моторики, поэтому обычно предназначается для детей старше шести лет. Модели для сборки (различные модели машинок, самолётов). Такие конструкторы интересны не только детям, поэтому у вас есть шанс организовать хороший совместный досуг.

Решетчатый конструктор, детали которого напоминают решетки. Этот развивающий детский конструктор отличается своей универсальностью и простотой сборки. Конструктор помогает развитию пространственного мышления, навыков классификации и сортировки предметов по цветам и форме.

Конструктор lego. «Lego» в переводе с датского языка означает «умная игра». Это серия развивающих игрушек, представляющих собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов (конструкторы). На современном этапе — значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и объекты окружают человека повсеместно, все большую популярность в дошкольных образовательных учреждениях в работе с дошкольниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как LEGO-конструирование. Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных

принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Lego выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

Вывод: Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Важной особенностью детского технического творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребенком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъем, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребенка. Техническое творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребенка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребенка.

Серия дополнительных занятий по техническому творчеству направлена на развитие в первую очередь мышления, способности ставить цель - целеполагание, ставить задачи направленные на достижение цели, подборка способов, выполнение поставленных задач и сравнение их поставленной целью.

Цель занятий: развитие творческого мышления.

Занятия ориентированы на группу детей от 4-х до 8 лет. Серия состоит из 8 дополнительных занятий, в месяц запланировано проведение 1 занятия, на каждую вторую пятницу месяца, время начала проведения занятия 11.45.

Серия занятий носит краткосрочный характер, рассчитана на детей в возрасте 4-8 лет, продолжительность занятий с октября по май 2022г.

Занятия организуются в групповой и индивидуальной форме.

Занятие построено в форме совместной деятельности педагога с детьми, в форме игровой деятельности.

Ожидаемые результаты от дополнительных занятий:

- умение ребенка соорудить постройку с устойчивыми и прочными перекрытиями;

- умение создавать объект (грузовая машина) из строительного материала в соответствии со схемой.
- уметь конструировать по замыслу.
- уметь построить мост.

Способ определения результативности: по итогам серии занятий проводится конструирование по заданию педагога и затем педагог оценивает полученный результат

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	№
октябрь	Веселая улица	1
ноябрь	Грузовые машины	2
декабрь	Путешествие на необитаемый остров	3
январь	Путешествие по волшебному лесу	4
февраль	Теремки для зверят	5
март	Веселый поезд	6
апрель	В гости к Кубику	7
май	Кроватка для Машеньки	8
	Мой город	9

Занятие №1. «Веселая улица».

Цель:

Продолжить закреплять знания детей по сооружению построек с перекрытиями, делать постройки устойчивыми, прочными.

Задачи.

Образовательные.

Различать и называть названия деталей: призма, цилиндр, пластина, брусок. Отбирать нужные для постройки детали.

Развивающие.

Развивать у детей творчество в украшении построек, развивать воображение.

Воспитательные.

Воспитывать внимательность, доброжелательные отношения друг к другу.

Ход занятия.

Орг. момент.

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

Воспитатель:

- Какой сегодня радостный денек, но и не только радостный, но и загадочный. А вы знаете, почему он загадочный? Потому что, сегодня к нам обещали прийти на занятие необычные герои.

- Ой, я что-то слышу. Звук летающей тарелки.

- Смотрите ребята, к нам прилетела летающая тарелка, а в ней необычные герои. Вы их узнали?

Дети: Да.

Воспитатель:

- И кто же там?

Дети: Телепузики!

Воспитатель:

- Да, телепузики из детской телепередачи. Они что-то шепчут мне в ухо.

- Ребята, не хотят они больше жить в пещере. Захотелось им жить с нами в нашем городе. Оставим мы их у себя?

Дети: Да.

Постановка проблемной задачи.

Воспитатель:

- Но где же они будут жить. У них ведь нет жилья?

Дети: Мы им построим дома.

Воспитатель:

- Ах, вот как. Слышите, телепузики, наши дети готовы вам помочь. Тогда

вы оставайтесь с нами, мы позаботимся о вас. Мы уже умеем строить дома. Ребята, а какие дома мы умеем строить?

Дети: Высокие, низкие, двухэтажные, с балконом, дома с чердаком.

Воспитатель:

- Да, мы уже научились строить много разных домов. А как вы думаете, каким должен быть уютный дом?

Дети: теплым, светлым, красивым.

Воспитатель:

- А что должно быть в доме, чтобы было светло?

Дети: окна.

Воспитатель:

- В каком доме будет тепло?

Дети: Где есть крыша, стены, окна, двери без щелей.

2. Основная часть.

Воспитатель:

- Сегодня мы построим дома на широкой большой улице. Что еще можно построить на улице кроме домов? Магазины нужны телепузикам?

Дети: Да.

- Да, нужны магазины. А для чего нужны магазины?

Дети: Покупать продукты, одежду, игрушки.

Воспитатель:

- Правильно, а если захотят телепузики смотреть кукольные театры, разные спектакли, куда же они пойдут?

Дети: В театр.

Воспитатель:

- Значит, нам еще надо построить здание театра. А чтобы телепузики смогли выйти и поиграть, нужны еще игровые площадки, вы согласны со мной?

Дети: Да.

Воспитатель:

- Хорошо, вот сегодня кто-то построит дом, кто-то театр, магазины или игровые площадки. Получится у нас большая широкая улица. А телепузики у нас веселые или грустные?

Дети: Грустные, у них нет жилья.

Воспитатель:

- Значит, чтобы развеселить их надо построить веселую улицу. А из чего мы будем строить?

Дети: Из больших кубиков.

Воспитатель:

- С чего начинаем строить дома?

Дети: С фундамента, с пола.

Воспитатель:

- Хорошо, давайте договоримся, кто будет строить дом, кто построит магазин, театр, детскую площадку.

(Ответы детей).

Воспитатель:

- Вот договорились. *(Имена детей...)* будут строить магазины, детский сад, а остальные дети построят дома для телепузиков. Тогда возьмите кубики и приступайте.

- А я же буду следить за правильностью выполнения.

Воспитатель следит за выполнением задания, если видит недочеты, задает наводящие вопросы, чтобы исправить ошибки.

Воспитатель:

- Удобно ли будет телепузикам в твоём доме? Тепло ли ему будет?

Почему? А ты как думаешь, светло ли будет в твоём доме?

- А для чего ты поставил эти кубики? Ну-ка, я подую на твой домик. Ой какой прочный, даже не шевельнулся.

- Сейчас кто уже построил свой дом: можете украсить улицу. Пусть каждый украшает свой дом. А чем можно украсить?

Дети: клумбами, деревьями, фонтаны можно построить и т.д.

Воспитатель:

- Ребята, вы построили замечательную улицу! А теперь, давайте немного отдохнем.

Физ. минутка:

Ох, ох, что за гром,

Мухи строит новый дом.

Молоток: стук да стук

Помогать идет петух.

Воспитатель:

- Сейчас я вам покажу карточки с изображениями телепузиков. Вы будете выполнять такие же упражнения, которые показывают телелузики.

(Игра с детьми).

3. Подведение итогов.

Воспитатель:

- Ребята, о ком мы с вами сегодня позаботились? Для кого мы всё строили? А что мы с вами построили?

(Ответы детей).

- А как можно назвать, одним словом?

(Спрашивают у нескольких детей).

- Какую улицу мы построили? Можно назвать её веселой? А почему?

Дети: Есть красивые дома, клумбы, фонтаны, растут красивые деревья, цветы, есть игровые площадки.

Воспитатель:

- Да, у вас получилась очень красивая веселая улица. Вот мы её и назовем улицей «веселых телепузиков». А наши герои нас с нетерпением ждут.

- Ребята заселите их в свои дома.

Улица построена.

Радуйтесь телелузики!

Открывайте окна, двери,

Новоселье затевайте,
Пойте, прыгайте, играйте.
Обыгрывание построек.

Занятие №2. Грузовые машины.

Цель занятия: Научить создавать объект (грузовая машина) из строительного материала в соответствии со схемой.

Задачи:

- развивать у детей интерес к конструированию;
- упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала;
- формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении;
- упражнять детей в сооружении знакомых построек по фотографии, схеме планируя этапы постройки, подбирая детали по форме, устойчивости;
- упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали;
- воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату.
- вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус.

Предварительная работа.

Рассматривали разные виды транспорта, наблюдали за грузовыми машинами, отмечали их характерные особенности, беседовали о грузовом транспорте, проводили индивидуальную работу с детьми по конструированию.

Оборудование: сундук, грузовая машина, мешочек, деревянный строительный конструктор, схемы грузовика, письмо, картинки с грузовиками, схема выполнения задания.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня утром в нашей группе я обнаружила сказочный сундук. Хотите узнать, что в нем? Я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее разгадать!

Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Из- под них клубится пыль.

Это что? ...

Дети: автомобиль.

Воспитатель (открывает сундук):

- Посмотрим. Правильно ребята. А какой это автомобиль?

Дети: грузовой.

Воспитатель:

-А почему вы решили, что это грузовой автомобиль?

Дети: у него есть кузов для перевозки грузов.

Воспитатель:

- Посмотрите на эти картинки *(на доске висят картинки различных грузовых автомобилей)*.

- Чем похожи эти машины?

Дети: у всех машин есть общие части: кабина, фары, кузов, колёса.

Воспитатель:

- Чем они различаются?

Дети: у машин разные кузова.

Воспитатель:

- Правильно, ребята, машины отличаются их назначением.

- А в кузове нашей машины тоже что-то есть. Она привезла нам волшебный мешочек.

2. Дидактическая игра «Угадай на ощупь»

Дети по одной детали вынимают из мешочка и угадывают на ощупь, говорят название фигур (куб, шар, конус, цилиндр, полуцилиндр, пластина, брусок).

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, а под мешочком лежит письмо. Сейчас мы прочитаем, от кого же этот сюрприз. Письмо с надписью «Срочно».

Здравствуйте, дорогие ребята. Зима в этом году выдалась очень снежная, и наш теремок засыпало снегом. Мы не можем выбраться. Помогите нам, пожалуйста. Жители сказочного Теремка. (Картинка с жителями теремка.)

- Вспомним, а кто живет в сказочном теремке?

Дети: мышка, лягушка, зайка, лисичка, волчёк-серый бочёк, медведь.

Воспитатель:

- Ребята, вы хотите им помочь? А что же мы можем сделать?

Дети: мы можем построить грузовые машины для уборки снега.

3. Построение машины из конструктора в соответствии со схемой.

Воспитатель:

- Ребята, внимательно рассмотрите схему *(на доске крепится схема последовательного сбора грузового автомобиля из деревянных кубиков)*.

Обратите внимание:

1) из каких частей состоит машина?

Дети: колеса, основание, кабина, кузов.

Воспитатель:

2) какие детали строителю необходимо подобрать, чтобы выполнить работу?

Дети: куб, пластина, кирпич, цилиндр.

Воспитатель:

3) с чего лучше начать строить машину, назовите этапы выполнения постройки?

Дети:

1 - колеса, 2 - основание, 3 - кабина, 4 - кузов.

Воспитатель:

- Какой они формы?

По мере ответов детей, воспитатель строит грузовик.

Воспитатель:

- Ребята, хорошая машина у нас получилась?

Дети: да...

Воспитатель:

- Давайте немного прокатимся.

4. Физкультминутка.

В руки руль скорей возьмём,

И моторчик заведем.

Накачаем дружно шины, вместе сядем на машину.

Нажимаем на педаль, и машина мчится вдаль.

(Идём друг за другом, изображая поездку)

Стоп, машина, стоп, мотор: на дороге светофор.

Красный свет – дороги нет.

Желтый свет – внимание!

А зеленый свет горит – значит снова путь открыт.

5. Продуктивная деятельность детей.

(Дети садятся за столы).

Воспитатель:

- Ребята, к работе надо отнестись серьёзно, постройка должна быть ровная, с плотно приставленными деталями, машины должны получиться прочными.

Приступаем к работе.

(Самостоятельная работа детей.)

6. Подведение итогов.

Воспитатель:

- А теперь, подведем итоги.

- Ребята, как вы думаете, мы справились с работой?

(Ответы детей)

- Модели машин получились разные и очень интересные. Расскажите, пожалуйста, о своих машинах.

(Рассказы детей о своей машине.)

Воспитатель:

- Ребята, вы сегодня молодцы, справились с ответственным заданием - построили грузовые машины, которые помогут жителям сказочного теремка. Большое вам спасибо.

Занятие №3. Конструирование из плоскостного строительного материала «Путешествие на необитаемый остров»

Виды детской деятельности: игровая, **конструктивная**, коммуникативная, продуктивная.

Образовательная область: художественно- эстетическое развитие.

Направление: **конструктивно- модельное.**

Интеграция образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование практических навыков работы.

Образовательные задачи: упражнять детей в **плоскостном моделировании**, используя схему; **конструирование из крупного строительного материала**; закрепить общие понятия о водном виде транспорта.

Развивающие задачи: развивать стремление к творчеству, поиску; развивать мелкую моторику рук; тренировать внимание и зрительную память.

Воспитательные задачи: воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, **конструктивно правильно**; воспитывать самостоятельность, любознательность.

Материалы для занятия: схемы выполнения кораблей из геометрических фигур, конверты с геометрическими фигурами, голубой картон на каждого ребенка, детали крупного напольного **конструктора «Лего»**, сундучок с золотыми монетами, бутылка с пиратской картой и письмом внутри, магнитная доска, ноутбук для презентации.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа.

Воспитатель:

- Ребята, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*
- Я тоже люблю путешествовать. И сейчас я хочу вам рассказать историю, которая недавно со мной произошла во время отдыха на море. В один из тёплых вечеров, гуляя по берегу моря, я нашла выброшенную волной бутылку. Вот она *(показ необычной бутылки)*. Честно говоря, я подумала, что это мусор и хотела её выбросить. Но мне показалось, что внутри бутылки что-то есть. Давайте посмотрим *(из бутылки извлекаю нарисованную карту и письмо)*. Как вы думаете, что это?
(ответы детей).

2. Основная часть.

Воспитатель:

- Давайте внимательно рассмотрим карту и прочитаем письмо. *(Пока дети знакомятся с картой, воспитатель вслух читает письмо)*.
- «О, многоуважаемые странники, нашедшие эту бутылку! Мы, самые настоящие пираты с самого далёкого необитаемого острова, просим вас о помощи. Когда-то, в давние времена мы спрятали на острове сундук с золотыми монетами и теперь не можем их отыскать. Помогите нам, и мы щедро поделимся с вами!»

- Ну что, вы готовы отправиться на поиски сокровищ? Карту поместим на самое видное место (*прикрепляем на магнитную доску*). А вот и остров, на который нам предстоит совершить путешествие. (*На ноутбуке появляется фото острова, омываемого морем*).

- Но как же нам добраться до этого прекрасного далекого острова? (*ответы детей*)

- Да, чтобы добраться до острова, нам надо построить корабли. Представьте, что вы стали кораблестроителями. А чего же не хватает, чтобы правильно построить корабли?

Дети:

- Схемы.

Воспитатель:

- Предлагаю кораблестроителям подойти к столу, выбрать понравившуюся схему и конверт с деталями будущего корабля.

- Положите наборы для конструирования кораблей на своё рабочее место. Я предлагаю перед выполнением трудного задания отдохнуть и поиграть в игру «*Море волнуется раз...*» (*на ноутбуке демонстрируется музыкальный вариант игры*).

Физкультминутка.

Воспитатель:

- Молодцы! А теперь предлагаю кораблестроителям занять свои рабочие места. Перед вами лежат прямоугольники голубого цвета. Что они обозначают?

Дети: море.

Воспитатель:

- Вот по этому голубому морю и поплывут ваши корабли. Постройте их такими красивыми и прочными, чтобы никакой самый сильный шторм их не потопил! Обратите внимание на то, что для конструирования предлагается большое количество геометрических фигур, из которых надо выбрать только подходящие для вашей схемы. Будьте внимательны. Приступаем к конструированию ...

(На ноутбуке появляется изображение моря и звучит музыка.)

Дети выкладывают на картоне корабль из геометрических фигур. Если возникают сложности, воспитатель помогает советом.

Воспитатель:

- Молодцы! Правильно и быстро справились с заданием! А теперь, отправляемся в плавание на поиски острова сокровищ! Но чтобы найти сундук, нужно обладать очень хорошим зрением. Не зря мужчины древних индейских племён перед охотой тренировали свои глаза. Предлагаю сделать то же самое. Следим глазами за движением рыб в море.

Гимнастика для глаз.

(На ноутбуке – музыкальная морская гимнастика для глаз. Далее появляется фото острова сокровищ.)

Воспитатель:

- Вот мы и на острове. Как же здесь красиво! Вперёд, друзья, на поиски пиратских сокровищ! Карта нам в этом поможет.

(Дети вместе с воспитателем двигаются согласно ориентиру на карте.)

- Мы с вами причалили у этого берега. Далее двигаемся на восток - 200 метров, попадаем в пещеру.

(Дети проходят через туннель.)

От пещеры на северо- запад 300 метров, это таверна (*надпись над кухонным уголком «Таверна»*), здесь сокровищ нет. Далее двигаемся опять на восток ровно 400 метров. Сокровища должны быть зарыты под пальмой.

(Дети под пальмой находят заранее спрятанный сундук с «золотыми» монетами).

Воспитатель:

- Вот он клад! Откроем и посмотрим, что же там пираты спрятали?

(Дети открывают сундучок и рассматривают монеты и «драгоценные» камешки. В это время воспитатель убирает со столов построенные корабли.)

Воспитатель:

- Друзья мои, мы нашли сокровища, нам пора возвращаться. Забираем сундук и идём к своим кораблям.

(Дети возвращаются на свои места и обнаруживают, что корабли пропали.)

Дети:

- А где же корабли?

Воспитатель:

- Наверное, их похитили коварные пираты! Что же делать? Как нам вернуться назад?

(Смотрим вокруг и обнаруживаем крупный напольный конструктор «Лего»).

Воспитатель:

- Вот наше спасение! Предлагаю построить один большой корабль на всех.

(Дети строят корабль под музыку.)

- Такому большому кораблю надо дать имя.

(Дети придумывают название.)

3. Заключительная часть.

- А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте закроем глаза. Раз, два, три – ветер быстро закружи! Нас домой возврати!
(Включается запись сильного урагана.)

Воспитатель:

- Вот мы и дома! Где нам пришлось сегодня побывать? На чём мы путешествовали? *(Ответы детей.)*

- Где же сундук? Поделим же золотые монеты поровну, тем более что они ещё и шоколадные! Всем большое спасибо! Ура!

Занятие №4. С использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие по волшебному лесу».

Цель: развитие логического мышления дошкольников на основе использования специально созданных игровых ситуаций.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера как с игровым материалом;
- учить детей конструировать из палочек по образцу;
- формировать умения детей кодировать и декодировать (считывать) информацию в блоках с помощью карточек символов;
- формировать пространственные представления (вверху, внизу, справа, слева, длине (самая длинная, короче, самая короткая, названия цвета палочек);
- закреплять представления о форме (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная);

Развивающие:

- развивать познавательные процессы мышление, внимание, память, наблюдательность, речь;
- коммуникативные навыки и умение работать в коллективе;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать сопереживание, умение прийти на помощь друг другу;

- доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудования: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, карточки-схемы свойств, автобус из картона, три пары колёс для автобуса (большие, средние, маленькие, игрушки ёжик и мишка, письмо от ёжика, письмо от мишки, карточки – схемы домов, аудиозаписи: «Автобус» Железновы и «Паровозик едет, колёсики стучат».

Ход занятия:

1. Орг.момент:

Воспитатель:

Наши умные головки
Будут думать ловко, ловко.
Глазки будут видеть,
Ушки будут слышать,
Ротик четко говорить.
Спинки выпрямляются
И мы друг другу улыбаемся.

- Ребята, предлагаю вам сегодня отправится в волшебный лес. Согласны?

Дети: Да!

2. Основная часть

Воспитатель:

- А как вы думаете, на чем можно туда добраться?

Дети:

- На машине, велосипеде, поезде, автобусе, самолете...

Воспитатель:

- Давайте отгадаем загадку и тогда узнаем, на чем мы отправимся в путешествие.

Загадка:

Что за чудо? Желтый дом,
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.
Что это?

Дети: автобус.

Воспитатель:

- Да, правильно - это автобус. А вот и наш автобус, посмотрите на него внимательно, можем ли мы на нем отправляться в путь?

Перед детьми на столе лежит автобус без колес.

Дети: нет не можем, потому что у него нет колес.

Воспитатель:

- Колеса какой формы нам понадобятся, чтобы починить автобус? Может быть треугольные или квадратные?

Дети: подойдут колеса круглой формы.

Воспитатель:

- Почему круглой?

Дети:

- Круглые можно прокатить, а квадратные и треугольные нельзя, мешают углы.

Воспитатель:

- Верно. Давайте выберем колеса, которые подойдут нашему автобусу по размеру.

Дети выбирают, какие колеса подойдут: большие, средние или маленькие и объясняют почему именно средние.

Воспитатель:

- Здорово. Теперь наш автобус может ехать. Но чтобы попасть в автобус, нужно показать свой билет.

Игра «Проездной билет».

Дети берут себе по одной карточке-схеме свойств и изучают ее, затем находят в коробке подходящий блок-билет. Показывают его воспитателю и рассказывают, какой у кого билет.

Воспитатель:

- Хорошо, молодцы. У всех есть билет. Занимаем места в автобусе.

Разминка (звучит муз. «Автобус» Железновых).

Воспитатель:

- Вот и волшебный лес полный заданий и чудес.

Все выходят из автобуса и идут по тропинке из разноцветных пазлов.

Воспитатель:

- Как здесь красиво! Ребята, посмотрите, кто это под кустиком?

Дети: Это - ёжик!

Воспитатель:

- А рядом с ним листок лежит, давайте посмотрим, что это за листок? Тут письмо от ёжика. Интересно что же там?

«Здравствуйте ребята, я пришёл на полянку собирать грибы и ягоды, но этой осенью такой большой урожаем, что мне одному не справиться. Помогите мне пожалуйста!»

Воспитатель:

- Ну что, поможем ёжику собрать урожай?

Дети: Да!

Игра «Соберём урожай»

Блоки – грибы, лежат на коврике, рядом стоят корзинки красная, синяя, жёлтая.

Воспитатель:

- В красную корзинку положите все большие грибы.

- В синюю положите все треугольные.

- В желтую положите все синие.

Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

- Замечательно, молодцы! Действительно, какой большой урожай грибов мы собрали! Ёжик очень доволен вашей работой.

Отправляемся дальше.

Идем по тропинке и видим, под деревом сидит мишка косолапый, а рядом лежит письмо.

Воспитатель:

- Ребята, вам интересно, что в этом письме?

Дети: Интересно!

Письмо от мишки косолапого: «Добрый день, ребята, вчера в нашем лесу подул очень сильный ветер и сломал мой домик. Я и мои друзья еле успели из него выскочить. Мы с друзьями решили построить новый дом, лучше прежнего, но строить мы не умеем. Пожалуйста, ребята, помогите!»

Воспитатель:

- Мы с вами построим дом для наших лесных друзей, а строить мы будем из цветных палочек и блоков. Согласны? (*ответы детей*)

Помогут вам в этом схемы. Садитесь за столы и приступайте к работе.

Игра «Домик для зверей»

Воспитатель:

- Проверьте друг друга, посмотрите, соответствует ли дом схеме.

Здорово, дома для лесных зверей готовы. Я думаю, для того чтобы домики опять не разрушило ветром, нам нужно построить забор.

Каждый из детей строит забор рядом с домом, который они построили.

Воспитатель:

- Строить забор мы будем от самой низкой палочки к самой высокой.

Скажите самая низкая палочка, какого цвета?

- а самая высокая, какого цвета?

- палочка какого цвета выше голубой?

- какая палочка ниже жёлтой?

- какая выше белой?

Игра «Строим забор»

- Молодцы, справились с заданием! Лесные звери очень довольны вашей работой, теперь им никакой ветер не страшен. Нам пора отправляться обратно в детский сад. А поедем мы на поезде. А ну-ка, вагончики, цепляйтесь к паровозу!

Звучит песенка «Паровозик едет, колесики стучат», дети двигаются по группе и поют песенку.

3. Подведение итогов.

Воспитатель:

Вот мы и вернулись обратно в детский сад. (*Дети садятся за столы.*)

- Где же мы сегодня побывали?

- Давайте вспомним, что вам понравилось больше всего?

- А выполнение какого задания, вызвало у вас затруднение?

Ответы детей.

Занятие №5. Тема: «Теремки для зверят».

Цель: Продолжать формировать умение детей творчески применять ранее

приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные теремки, умение конструировать по замыслу.

Задачи: Образовательные: умение детей планировать свою деятельность;

Развивающие: развивать умение строить по замыслу; закреплять знания детей о

деталях конструктора и их свойствах; продолжать совершенствовать навыки работы с

мелким конструктором; развивать чувство формы и композиции;

Воспитательные: воспитывать умение работать не мешая друг другу, умение

договариваться; самостоятельно подбирать нужный строительный материал; воспитывать

самостоятельность, инициативность.

Средства и способы: игровой, наглядный, словесный (вопросы, беседа); демонстрационный – Иллюстрации, фотографии; раздаточный – детали маленького

деревянного конструктора; для игровой деятельности детей –игрушечные зверята, деревья.

Предварительная работа: во время прогулок рассматривание домов в ближайшем

окружении; рассказ воспитателя и рассматривание фотографий в альбоме «Дома»

чтение русской народной сказки «Теремок».

Ход занятия:

Организационный момент:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Основная часть

Восп.-Ребята, сегодня у нас необычный гость, попробуйте угадать кто это?
Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мед,
Ну-ка, кто же назовет?

-Здравствуйте ребята! Меня зовут Медведь, вы правильно угадали загадку, как вам

известно в сказке «**Теремок**» я оказался самым большим и неуклюжим и сломал теремок,

и очень сожалею об этом. Животным негде жить. Вы хотите помочь? Как?
Ответы детей.

- Мне очень нужна ваша помощь! В нашем лесу зверята остались без жилья, я решил

построить каждому свой теремок, чтобы они жили все вместе на одной полянке. Вы

знаете, что скоро зима и я боюсь не успеть до холодов, поэтому пришел просить у вас

помощи, ребята вы поможете мне построить теремки для зверят?

Ответы детей: Да!

- Но для начала, я хочу поиграть с вами в игру.

Игра «Все детали угадаем» (дети вспоминают детали конструктора)

Медведь: Дети, скажите, а из каких частей состоит теремок? Дети называют части теремка.

Воспитатель.- Молодцы, а теперь давайте вспомним названия деталей конструктора.

Воспитатель показывает детям детали (кубики, бруски, кирпичики, пластины, арки) (ответы детей).

Воспитатель - Ребята, и с этим заданием вы справились, все детали назвали правильно.

Воспитатель - Ребята, а как вы думаете, кто строит теремок? Правильно – строители.

Сегодня я предлагаю вам стать строителями.

Дети рассматривают, называют детали конструктора, которые изображены на рисунке.

Воспитатель задает уточняющие вопросы:

Воспитатель - Какие детали можно использовать для стен, крыши, ступенек?

Воспитатель и Медведь предлагают совместно подумать и решить, какие именно

теремки они будут строить. Можно сконструировать теремки по своему замыслу.

Затем несколько детей рассказывают о будущей постройке.

-А где живут звери?

Ответы детей

-Я предлагаю вам отправиться в лес. Хотите?

Ответы детей: Да

По дорожке мы шагаем

И друзей своих встречаем

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, речка!

Здравствуй, белая овечка!

Здравствуй, козлик!

Здравствуй, кот!

Тот, что моет лапкой рот!

По дорожке мы шагаем

И друзей своих встречаем.

Здравствуй, белка!

Здравствуй, стриж!

Здравствуй, зайнышка-малыш!

Здравствуйте, мои друзья!

Очень рад всех видеть я!

Воспитатель -Смотрите, кто же еще здесь есть? (Зверушки) Кому из них вам очень хочется

помочь? Выберите зверушку и постройте для него теремок. Справитесь? (Да)

Воспитатель предлагает подойти к столам и приступить к постройке теремков.

Для украшения предлагает использовать детали конструктора ЛЕГО.

Соразмерно

выбранной игрушке дети индивидуально или подгруппами строят теремки.

Во время

конструирования проводится индивидуальная работа, беседы с детьми.

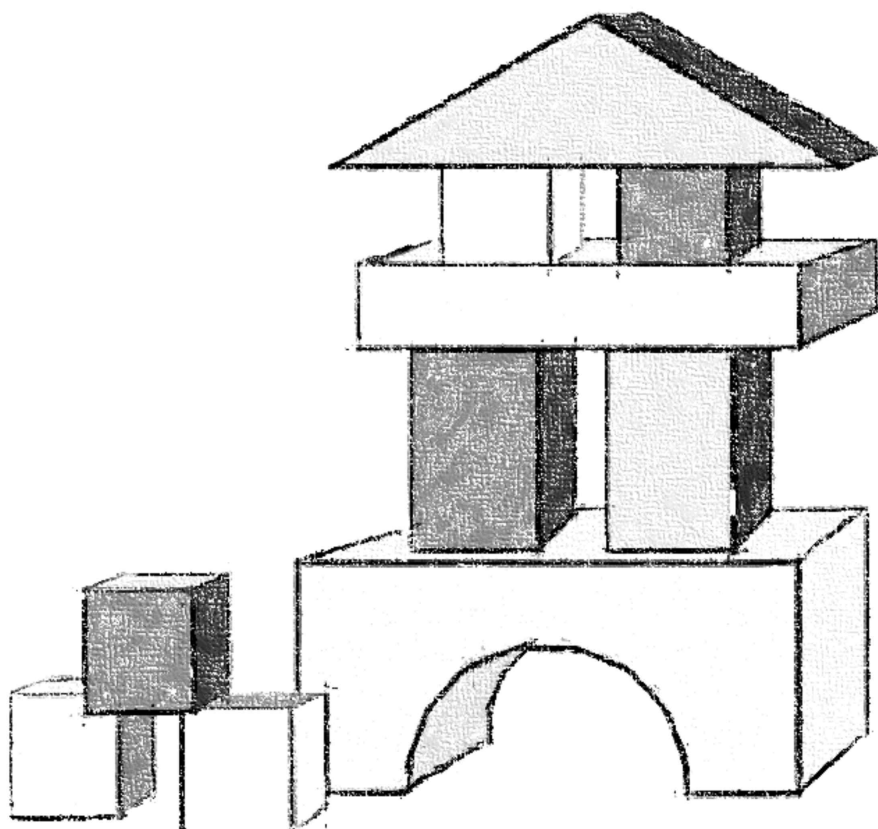
Медведь: - Дети, спасибо вам огромное, зверята очень рады, теремки у вас получились разные, прочные и красивые. Работали вы дружно, помогали друг другу. До свидания, ребята.

Дети:

-До свидания Медведь. Приходи к нам еще в гости .

Заключительная часть

- Ребята, давайте рассмотрим теремки, которые у вас получились. Удалось ли вам построить то, что вы запланировали? Понравилось ли вам строить теремки? (Ответы детей)



Занятие №6. Веселый поезд

Цель: Выложить из блоков Дьенеша на плоскости поезд, используя фигуры согласно образцу (схеме постройки).

Задачи:

-Упражняться в различении геометрических фигур по форме (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, размеру (большой, маленький, цвету (желтый, красный, синий) и назывании геометрических фигур.

-Способствовать развитию умения выполнять действия с фигурами-блоками, соответственно схеме постройки.

-Упражняться в количественном и порядковом счете от 1 до 3.

-Развивать внимание, пространственное мышление; мелкую моторику.

-Заинтересовать детей совместным конструированием поезда, и последующей самостоятельной работой с использованием индивидуальных наборов фигур для сборки поезда.

-Поддерживать желание помочь другому ребенку в случае затруднения.

Оборудование:

-Образцы схемы постройки для совместного конструирования из блоков Дьенеша : четыре листа А4 (паровоз, вагон 1, вагон 2, вагон 3); образец для самостоятельной работы: на листе А4 поезд полностью (из приклеенных геометрических фигур).

-Блоки Дьенеша в корзинке (прямоугольники большие тонкие: желтый, красный, синий; квадраты маленькие тонкие: два красных, два синих, два желтых; круги маленькие тонкие: два красных, два синих, два желтых; треугольники маленькие тонкие: красный, синий, желтый).

-железная дорога на плотных листах для конструирования из блоков Дьенеша паровоз из картона; карточки с цифрами 1, 2, 3.

Ход занятия

Организационный момент

Дети проходят, садятся полукругом на стулья

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня сюрприз.

Воспитатель демонстрирует коробку в красивой упаковке

Воспитатель: Чтобы открыть сюрприз и посмотреть, что там, я предлагаю поиграть всем вместе. Важно быть дружными и внимательными.

Воспитатель ставит сюрприз на полку

Основная часть

1. **Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку (*говорит и показывает*) :

-Конь стальной по рельсам мчится.

(*ладони в кулачках: стучаем сверху/снизу, меняя положение рук*)

Только дым над ним клубится.

(*указательным пальцем показываем спираль вверх*)

На колесах и с трубой,

(большими и указательными пальцами показываем колеса)

Хвост он тащит за собой.

(руки согнуты в локтях, ладони- в кулачки, двигаем поочередно руками вперед/назад)

Слышен, слышен стук колес-

(кулачками стучим)

Это мчится...

(хлопаем)

-ПАРОВОЗ

Дети хором отгадывают загадку

Воспитатель: Ребята, я буду спрашивать, а вы отвечайте пожалуйста на вопросы красиво, полным ответом.

Воспитатель: Что тащит за собой паровоз?

Дети: *(Паровоз тащит за собой вагоны).*

Воспитатель: Как называется, когда паровоз и вагоны вместе?

Дети_отвечают: Когда паровоз тащит вагоны- это поезд.

Воспитатель: Ребята, скажите, по какой дороге передвигается поезд?

Дети_отвечают: Поезд передвигается по железной дороге.

Воспитатель: Молодцы Все вместе будем собирать поезд из геометрических фигур.

2. **Воспитатель:** Рассмотрим строительный материал.

Воспитатель вместе с **детьми** рассматривают фигуры, подобранные из **блоков Дьенеша**

(прямоугольники, квадраты, круги, треугольники) :

-Воспитатель достает из корзинки фигуру, показывает ее

-Дети называют фигуру

-Воспитатель выкладывает такие же по форме фигуры на стол и поясняет, для чего они потребуются (прямоугольники- сами вагоны, квадраты- окна, круги- колеса, треугольники- прицепы)

-Воспитатель демонстрирует фигурку- паровозик и железную дорогу, напечатанную на двух листах А4

Воспитатель: Материал для постройки готов, отдохнем и дружно составим веселый поезд, а потом откроем сюрприз.

Физминутка

Дети встают свободно

-От вокзала поезд едет еле-еле, еле-еле,

(руки согнуты в локтях, медленно двигаем ими поочередно вперед-назад, сочетаем с ходьбой на месте)

А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом.

(не меняем положение рук, постепенно увеличиваем темп движений, сочетаем с быстрой ходьбой и легким бегом на месте)

Ту-тууу...

(останавливаемся, поднимаем правую/левую руку, согнутую в локте- ладонь сжата в кулачок-и выполняем движение рукой вниз)

Дети аккуратно садятся

3. Воспитатель: Начнем нашу игру- строительство веселого поезда. Будем строить по очереди: каждый подходит к столу, смотрит внимательно на картинку, которую я показываю, выбирает нужную деталь или детали, рассказывает о них и ставит на свое место. Остальные дети проверяют правильно ли все сделано, и, если требуется помощь- помогают.

Воспитатель: Начнем строительство. Вот железная дорога (*выкладывает на стол*)

Воспитатель приглашает первого ребенка: Как ты думаешь, что надо поставить сначала?

Ребенок отвечает и выкладывает паровозик (*колесами на рельсы*)

Воспитатель приглашает следующего ребенка, *затем следующего и так всех по очереди* Воспитатель *демонстрирует по ходу игры картинки образцы:*

-паровозик

-вагон 1

-вагон 2

-вагон 3

Дети рассказывают о выбранной фигуре/фигурах (*форма, цвет, размер, количество фигур*)

Дети выкладывают фигуру на нужное место

(например: вагон 1- прицеп- один треугольник желтый маленький, вагон- один прямоугольник желтый большой, окна- два квадрата красные маленькие колеса- два круга красные маленькие; вагон 2- прицеп- один треугольник красный маленький)

Воспитатель по ходу постройки прикрепляет картинки образцы на магнитную доску

Воспитатель: Наш поезд готов. Покажем, как весело стучат колеса, и он подает сигнал.

Дети и воспитатель стучат кулачками друг о друга; *произносят: «Ту-тууу»* - показывают

Воспитатель: Предлагаю прикрепить к вагонам номера. Для этого посчитаем сколько вагонов.

Воспитатель считает, *указывая на вагон:* Один, два, три.

Дети считают хором: Один, два, три.

Воспитатель: Я посчитаю по порядку (*указывает на вагон*) : первый, второй, третий.

Дети считают хором: Первый, второй, третий.

Воспитатель: Будем прикладывать номер к каждому вагону (*показывает карточки с цифрами 1, 2, 3*).

Воспитатель приглашает следующих по очереди детей

Дети выкладывают карточку с номером к каждому вагону

Воспитатель дублирует- прикрепляет карточки с номерами на магнитной доске

Дети и воспитатель еще раз считают: Первый, второй, третий.

(дополнительно можно поставить солнце- круг желтый большой, тучки- прямоугольники синие маленькие)

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Попробуем открыть сюрприз.

Воспитатель достает из большой коробки коробку поменьше, открывает, показывает детям детали железной дороги.

Воспитатель: Здесь только железная дорога, а паровозика и вагончиков нет, но есть еще одна коробка. Вы построите себе веселый поезд, и мы вместе откроем сюрприз до конца.

Воспитатель: Я каждому дам железную дорогу, *набор фигур для строительства и паровозик:* мальчикам с тигренком, девочкам с лисичкой (*все скреплено прищепкой*). Когда все будет готово, можно поставить номера вагонам.

Воспитатель демонстрирует образец поезда на листе А4

4. Дети садятся за столы

Воспитатель: Посмотрим, какие бывают веселые поезда.

Просмотр презентации с анимацией:

Слайд1- паровозик (дополнительный вопрос: Кто управляет поездом? – Машинист. У девочек лисичка, у мальчиков тигренок).

Слайд 2 Поезд с героями мультфильмов

Слайд 3 Поезд со сладостями

Слайд 4 Быстрый поезд

Слайд5 Настоящий поезд

Слайд 6 Поезд на отдыхе

5. *Воспитатель раздает материалы:* лист с железной дорогой, набор фигур на прищепке

Воспитатель: Повторим порядок постройки поезда: на рельсы выкладываем паровозик, вагоны по порядку. Будьте внимательны, не потеряйте мелкие детали, смотрите на образец.

Воспитатель: Ребята, давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика *«Раз цветочек, два цветочек»*

-Раз цветочек, два цветочек,

(показываем фонарики поочередно правой/левой руками)

Ежики, ежики.

(пальцы правой руки пальцы левой руки соединены в раскрытом замке, двигаем ими)

Наковальня, молоточек,

(ладони- в кулачки, стучаем друг о друга сверху, снизу)

Ножницы, ножницы.

*(руки направлены друг к другу, большой, мизинец, безымянный пригибаем к ладони; указательный и **средний соединяем**, разъединяем)*

Бег на месте, бег на месте,

(перебираем всеми пальчиками на правой и левой руках)

Зайчики, зайчики.

(мизинец и безымянный пальцы соединяем с большим;

*указательный, **средний сгибаем**, разгибаем)*

Ну-ка дружно, ну-ка вместе:

(хлопаем в ладоши 4 раза)

Девочки, мальчики. *(поочередно вытягиваем вперед правую и левую руки)*

Воспитатель: Можно приступать к выкладыванию веселого поезда.

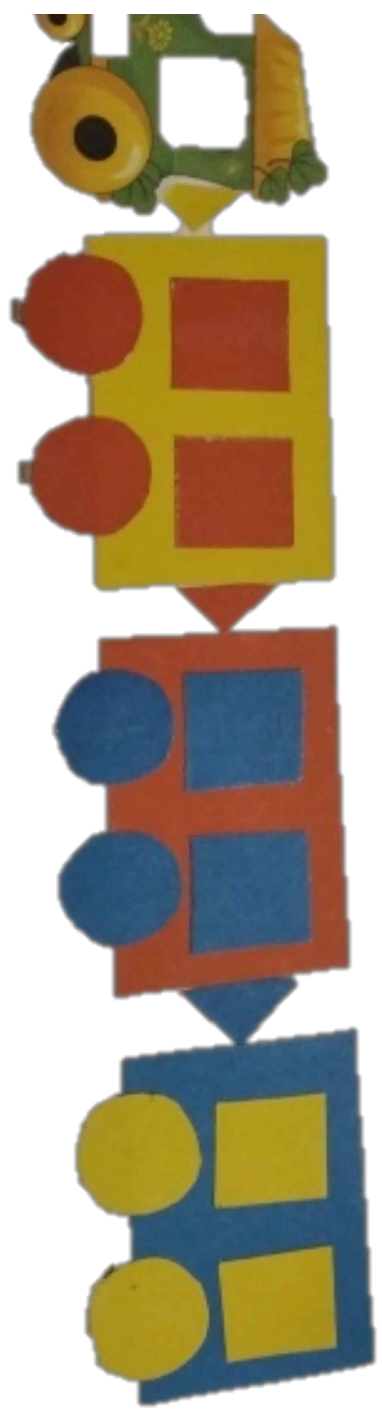
Дети собирают поезд, воспитатель помогает по мере необходимости.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, я благодарю всех вас! Расскажите, чем мы занимались.

Дети отвечают.

Образец:



Занятие №7. В гости к Кубику

Цель: Дать детям представления о мостах, их назначении, строении.

Задачи:

Упражнять в строительстве мостов;

Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинированию их.

Упражнять в умении различать и называть детали строителя: кубик, брусок, призма, цилиндр, кирпичик; формировать умение различать понятия:

«длинный – короткий», «высокий – низкий».

Развивать мышление, воображение

Воспитывать усидчивость, умение выполнять задание коллективно.

Материал. Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, схемы мостов, музыка для релаксации, фигурки животных, кукол, деревьев геометрической формы, машинки, плоскостные геометрические фигуры.

Ход занятия :

Сюрпризный момент. Раздается стук в дверь.

- Ребята, вы слышали стук? К нам кто-то пришёл. (За дверью кубик)

- (запись на диктофон). Здравствуйте, ребята. (Ответы детей). Меня зовут Кубик. Я – житель страны Формандия. Это волшебная страна

Геометрических фигур и форм. Наши жители очень хотят познакомиться с вами и приглашают к себе в гости.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в гости к Кубику? (Ответы детей).

Чтоб попасть в Страну Формандию, нам нужно выполнить задания.

Разгадайте загадку:

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья.

Они очень разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться

И в постройки превращаться.

(Коробка с кубиками, конструктор)

Воспитатель: - А вот и дверь в страну Формандия. Откройте дверь ключиками, наложив их на замочки соответствующей формы. (вызвать несколько ребят).

- Покружись, повернись, в волшебной стране окажись. (выполняют движения)

- А вот и страна Формандия. (Подойти к сдвинутым столам, на которых разложена «река» (голубая лента, замкнутая кольцом), в центре кольца «реки» игрушки (фигурки), машинки, деревья и т.д., надпись Формандия). Давайте рассмотрим жителей страны. (рассматриваем фигурки, деревья). Ребята, посмотрите, какие деревья растут в Формандии. Что они вам напоминают? (геометрические фигуры). Чем они отличаются от наших деревьев? Вокруг сказочной страны – река. Как можно попасть в гости к жителям?(Варианты ответов детей: переправиться на лодках, плотах, построить мосты). Разгадайте загадку:

Если речка широка,
И крутые берега,
Чтоб до цели вам добраться,
И сухим, притом остаться,
Вам не нужен самолёт,
Вертолёт и луноход.
Ведь ответ загадки прост:
Через речку строят ... (мост)

- **Воспитатель:** Что такое мост и для чего он нужен? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, мост – это сооружение, возведенное через какое-либо препятствие. (реку, обрыв)

Давайте посмотрим, какие бывают мосты. (иллюстрации мостов)

Чем они отличаются и что в них общего? (общее – части: опоры, ездая часть - перекрытия, спуски, но они имеют различную форму: например, у моста для транспорта – пологие спуски, у пешеходного – ступеньки).

По высоте какие мосты бывают? (Высокие, низкие)

- По длине какие мосты бывают? (длинные, короткие)

-По ширине? (широкие, узкие)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру:

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»

Мост для автомобилей – какой? – автомобильный.

Мост для транспорта – транспортный.

Мост для железной дороги – железно — дорожный.

Мост для пешеходов – пешеходный.

Мост из металла – металлический.

Мост из дерева – деревянный.

Мост из кирпича – кирпичный.

Мост из камня – каменный.

Физкультминутка

Мы строители-силачи *сгибание и разгибание рук в локтях, к плечам.*

Поднимаем кирпичи *руки вверх, к плечам*

Ставим призмы на кубы *сесть, встать – наклон вперед*

А цилиндры на бруски.

Строим, строим новый мост *стучать кулачком об кулачок*

Труд строителей непрост. *Покачать головой в стороны.*

Воспитатель: Сегодня вы все не просто строители, а мостостроители, которые построят разные мосты.

Воспитатель: Чтобы построить мост, строителям нужна схема. (схемы в коробочках с кубиками). Рассмотрите их, какие детали нужны для постройки

Воспитатель: Посмотрите, какой мост можно построить (показ воспитателя)

Воспитатель: Что я возьмём для основания моста? (две арки)

Воспитатель: Две арки поставим рядом друг с другом.

Воспитатель: А как же пешеходам подняться на мост? (нужны ступеньки)

Какие детали мы возьмём? (кирпичик и полукуб)

Воспитатель: А у пешеходных мостов какие могут быть спуски?

Какую деталь возьмём? (призму)

(Дети рассматривают схемы, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в группе, кто, что будет строить).

Воспитатель: Прежде чем приступим к строительству, подготовим пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»

Бежали мимо речки смешные человечки

(пальцы рук бегут по столу)

Прыгали-скакали (прыжки)

Солнышко встречали (перебирать пальчиками)

Забрались на мостик (сделать из рук мостик)

И забили гвоздик (постучать кулачками)

Потом бултых в речку (поднять и свободно покачать руками)

Где же человечки? (спрятали пальчики под мышки)

Воспитатель: А теперь подберите строительный материал к схеме самостоятельно и начинайте постройку.(Включить музыку для релаксации)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. Какие детали использовали при строительстве моста (спросить у 2-3 детей).

Воспитатель: Мосты готовы, теперь мы можем перейти реку и попасть в гости. Но посмотрите, ребята, на страну жителей. Чего здесь не хватает? (домиков, дорог для машин и т.д.) Давайте поможем обустроить страну Формандию. Что можем построить? (домики для матрёшек, лавочки, клумбы под цветы, песочный дворик для куколки, бассейн для пловцов, пруд для уточек, загон для животных и т.д. Форму построек дети выбирают сами (берут листы цветной бумаги круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы, кладут на стол и начинают обустраивать.).Поиграйте с жителями.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с маленькими жителями.

- Покружись, повернись, в детском саду окажись.(выполняют движения)

Рефлексия:

-Где мы с вами были?

Что мы там делали?

-Из каких строительных деталей мы строили мост?

-Что вам особенно понравилось?

Занятие №8. Кроватка для Машеньки

Цель:

Совершенствовать конструктивные умения, различать и называть основные строительные детали. Научить детей делать постройку кроватки.

Задачи:

Закреплять цвет предметов;

Сопоставлять постройку с образцом, использовать детали разного цвета.

Развивать интерес у детей к деятельности с деревянным строительным материалом;

Развивать умение располагать конструктивные детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой;

Развивать интерес и желание сооружать постройки и использование их в играх.

Воспитывать любовь к сказкам, внимательно относиться к образному слову;

Воспитывать познавательный интерес, умение выражать свои впечатления в связных высказываниях;

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Словарная работа: *пополнять и активизировать словарь детей:* загадка, заблудилась, девочка, Машенька, медведи, лесная, избушка, большой, грубый, тоньше, писклявый, миска, пониже, ростом, погремушкой, друзей, сердились, детали, состоит, ровно, плотно, приставить, спинки, цвет, «высокие», узкую, удобно, по размеру, замечательно, довольны, спят, конструктор, веселые, подушки, подсказки, сказка, герои.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: 2 кубика; 2 кирпичика, кукла Маша;

Раздаточный: 2 кубика; 2 кирпичика, игрушки по количеству детей.

Ход занятия:

Беседа по сказке.

Слышится стук в дверь.

- Дети, посмотрите, к нам в гости пришла Машенька. *Педагог демонстрирует детям куклу в народном костюме.*

- Давайте узнаем, из какой сказки она к нам пришла.

Воспитатель присаживается к детям и загадывает загадку:

Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке

Там три стула, и три кружки

Три кровати, три подушки

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

(Ответы детей)

- Правильно, это сказка «Три медведя». Жила была девочка Машенька с дедушкой и бабушкой. Однажды отправилась она в лес за грибами и заблудилась. Набрела в лесу на избушку, зашла и удивилась. Ребята, а что же она увидела в лесной избушке? *(Ответы детей)*.

- Да, у каждого медведя был свой стул и своя кровать. Вспомните, кто жил в этой избушке? *(Ответы детей)*

- А как звали медведей? *(Ответы детей)*

Игра «Три медведя шли домой»

- Давайте превратимся в медведей.

Воспитатель предлагает детям встать враспынную

Три медведя шли домой	<i>(ходьба на месте)</i>
Папа очень был большой	<i>(встать на носочки, поднять)</i>
Мама с ним пониже ростом	<i>(руки на поясе)</i>
И Мишутка крошка просто	<i>(сесть на корточки)</i>
Очень маленький он был	<i>(ходьба гусиным шагом)</i>
С погремушкой ходил	<i>(с воображаемой игрушкой гусиным шагом)</i>

Демонстрация образца.

После физкультминутки воспитатель предлагает детям присесть рассмотреть на демонстрационном столе образец кровати, накрытой салфеткой.

- Ребята, в сказке у каждого медведя была своя кровать, а у Маши её не было. Помогите мне сделать кровати для Маши и её друзей. Только давайте рассмотрим, из каких деталей состоит кровать.

Воспитатель снимает салфетку, и дети видят образец кровати.

- Как называются детали? *(Ответы детей)*

- Какого цвета кубики? Какого цвета кирпичики? *(Ответы детей)*

- Что есть у кирпичика? (*Ответы детей*)

- Как вы хорошо знаете детали конструктора.

(Затем объясняет и показывает, как делать кровать из строительного материала).

- Ребята надо взять кубики красного цвета, ровно и плотно приставить их друг к другу, это то, на чем можно лежать.

- А что еще есть у кровати? (*Ответы детей*)

- Правильно, но мы поставим кирпичики на узкую сторону. Ну, все готово, кровать прочная и удобная.

Практическая деятельность

- Ребята, давайте подойдем к столам и начнем делать кровати.

Воспитатель в процессе работы помогает, поощряет детей, т.е. руководит действиями, предотвращая возможные ошибки. Когда дети справятся с постройкой кровати, можно предложить им сходить друг к другу в гости и рассмотреть работы друзей. Педагог подчеркивает, что сначала нужно сделать кровати, а затем только укладывать спать игрушку.

Итог занятия

- Ребята, вы работали как настоящие мастера. Все детали конструкции соединили правильно, и кровати получились прочные и красивые, и всем друзьям захотелось поспать.

Дети укладывают игрушки в кроватки. воспитатель подзывает к себе детей.

- Тише, тише, не шумите, все игрушки спят. Давайте вспомним, кто сегодня пришел к нам в гости? Из какой сказки? Что мы делали для Маши и ее друзей? (*Ответы детей*).

Постройки детей можно использовать вне занятия, обыгрывая разные ситуации, дополняя их новыми постройками.

Занятие №9. Мой город.

Цель: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Задачи: **Развивающие:** Развивать умение создавать постройку (мост здания) по собственному замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

Обучающие: Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (дома, мост, дорога - улица).

Воспитательные: Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Воспитывать самостоятельность в выборе темы, материала и последовательности создания построек.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие .

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые,лично-ориентированные.

Словарная работа: кирпичи, призмы, пластины, брусок, проживают, строительство.

Оборудование и материалы: строительные наборы, игрушки для игр с постройками, фотографии города.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Строится дом», иллюстраций фотографий города.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.

Сюрпризный момент.

Воспитатель:

- Дети, сегодня в гости к нам пришли необычные гости.

Воспитатель убирает ширму, за которой детали строителя, у которых приклеены черты лица, ручки, ножки, шляпки. С помощью этих игровых образов педагог разыгрывает драматизацию.

Воспитатель:Послушайте какая история произошла с нашими гостями.

Как-то Кубик в лес пошел,

Там Кирпичика нашел.

Взялись за руки детали,

По тропинке побежали,

А на встречу скок-поскок –

Подбежал к друзьям Брусок.

И спросил Брусок:

«Детали, вы Цилиндра не видали?»

Повернулся Куб бочком:

Я с Цилиндром не знаком.

А Кирпичик удивился:

«Нам навстречу он катился!

Ну, пора теперь идти,

Надо Призму нам найти,

Видел я ее: без дела

Она с Конусом сидела
У друзей Пластин в гостях
С фотографией в руках».
(Л.В. Куцакова)

Воспитатель:

- Вы узнали всех героев представления?

Ответы детей:

-...

Воспитатель:

- Они вам еще раз поклонятся, а вы их назовете, и подберете их имена (д

Дети:

- ... (повторяют названия деталей строителя, подбирают к ним названия и соотносят их).

Воспитатель:

- Молодцы, вы знаете всех наших помощников в строительных играх.

- А теперь угадайте, у каких деталей есть такие стороны? (показывает квадрат)

Ответы детей:

-... (у куба, у бруска, у призмы)

Воспитатель:

- Правильно, у куба, у бруска, у призмы.

- А такие? (показывает прямоугольник)

Ответы детей:

-... (кирпичик, брусок, пластины)

Воспитатель:

- Правильно, у кирпичика, у бруска, пластины.

А, такие? (показывает круг).

Ответы детей:

-... (у конуса, у цилиндра).

Воспитатель:

- Конечно же, у конуса, цилиндра.

- Вы очень хорошо знаете названия деталей строителя и их особенности. Я уверена, что вы сможете сделать из них любую постройку, и предлагаю вам поострить сегодня улицы нашего города! Согласны?

Ответы детей:

-... (Да!!!)

Воспитатель:

- Посмотрите на наших гостей видите у них фотографии. А как вы думаете, что на них изображено?

Ответы детей:

-...

Воспитатель:

- У них фотографии с изображениями улиц нашей родной Евпатории. Давайте мы тоже посмотрим их.

Беседа о городе.

Просмотр слайдов или фот с изображением улиц города.

Воспитатель:

- Какие здания вы видите на фотографии?

Ответы детей:

-... (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр)

Воспитатель:

- Есть высокие, многоэтажные дома, с колоннами, детский сад - двухэтажное здание).

- Как расположены здания и сооружения?

Ответы детей:

-... (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины)

Воспитатель:

- Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось?

Ответы детей:

-... (магазин, аптека, почта, дома, детский сад)

Воспитатель:

- ребята в больших городах нужны мосты.

А вы знаете какие мосты бывают?

Ответы детей:

-...

Воспитатель:

- Мосты бывают отдельные для пешехода - это пешеходный.

Бывают для транспорта - это автомобильный.

Бывают для поездов - это железнодорожный.

Воспитатель:

- Кто проектирует и строит дома, мосты, улицы?

Ответы детей:

-... (архитектор проектирует, а строители их строят)

Воспитатель:

- Какие должны быть архитектурные сооружения?

Ответы детей:

-... (красивые, прочные, устойчивые)

Воспитатель:

- Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш город, красивые здания из деталей строительного материала.

Но прежде чем начать работу, нам необходимо размяться.

Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики

Люблю по городу шагать, *Дети шагают на месте*

Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз, *На каждое название загибают по одному пальцу*

Почта – два,

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.
Пять – по парку я гуляю,
Всякий уголок в нем знаю.
Шесть – на стадион хожу,
Там с ребятами дружу.
Семь – конечно наш детсад,
Каждый побывать в нем рад!
Восемь – детская площадка –
Здесь качели и лошадка.
Девять – новый магазин,
Много ярких в нем витрин.
Десять – из-за поворота
Вижу школьные ворота.
Очень любим мы наш город, *Дети останавливаются и разжимают кулачки*
Он красив и вечно молод

Творческая деятельность

Воспитатель:

- Строить здания вы будете по два человека. Но при этом, все должны выполнить главное – построить город, а для этого вам нужен главный архитектор, который будет координировать все ваши постройки, что бы из них получились улицы и кварталы.

Воспитатель предлагает свою кандидатуру на роль главного архитектора

Воспитатель:

- Теперь можно приступать к строительству.

Объединитесь в пары. Обсудите свою постройку. Расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких вам необходимо, проконсультируйтесь с главным архитектором, где необходимо начинать строительство выбранного вами объекта.

Дети называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в паре, кто, что будет строить консультируются с «главным архитектором».

Воспитатель:

- А теперь подберите строительный материал и начинайте постройку.

Самостоятельная работа детей

Итог занятия

Рассматривание законченных построек.

Воспитатель:

- Построили город?
- нравятся вам постройки?
- Сколько зданий у вас построено?
- Какие здания построили?
- Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?
- Правильно ли подобраны детали строительного материала?

- Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».